

Publicado por M. Viramonte y A. Carullo en Signos Vol. 30, nº 41-42

Este trabajo de investigación se asienta en la necesidad de explorar (de manera profunda y con bases científicas) la capacidad lecto-comprensiva de sujetos escolarizados a fin de descifrar dónde radica la barrera con la que se encuentran los docentes respecto a la comprensión del texto escrito.

La socio y la psicolingüística han hecho aportes significativos al respecto y es hora de que ellos se extiendan en nuestro medio, dando frutos para el éxito del proceso de enseñanza y de aprendizaje en la escuela, habida cuenta de que para aprender hay que entender.

[Acceder al artículo](#)